

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení

Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3

VÝROČNÍ ZPRÁVA

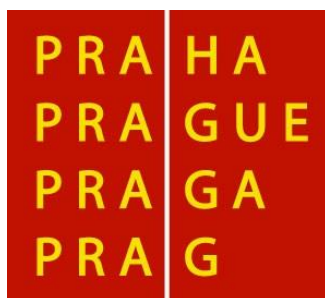
o činnosti

Základní školy pro žáky

se specifickými poruchami učení,

Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3

školní rok 2021 / 2022



I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3
Se sídlem 163 00 Praha 6 – Řepy, U Boroviček 649/3
Příspěvková organizace, IČ 68 379 919

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Ředitelka školy: Mg. Stanislava Prouzová

e-mail: reditelka@borovicky.cz, tel.+420 235 325 362, I. 102, GSM +420 728 006 942

Statutární zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Karin Houdová

e-mail: k.houdova@borovicky.cz, tel. +420 235 325 362, I. 114, GSM +420 728 564 538

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www.borovicky.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Součásti školy	Cílová kapacita	IZO
Základní škola	144	110 350 260
Školní jídelna	200	110 350 952

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

Ve všech ročnících výuka probíhala podle školního vzdělávacího programu:

SPUN, Č. j. ZSUBP6 00887/2007 – ŠVP (79-01-C/01)

Tento program byl vypracován se zohledněním na specifické poruchy učení.

1 žákyně 9. ročníku byla vyučována podle školního vzdělávacího programu: SPUN, Č. j. ZSUBP6 00887/2007/A – ŠVP (79-01-C/01)

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| a) nové obory / programy | b) zrušené obory / programy |
| - beze změny | - beze změny |

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

U Boroviček 649/ 3,163 00 Praha 6 – Řepy (vlastník – Hlavní město Praha)

U Boroviček 650/ 5,163 00 Praha 6 – Řepy (vlastník – Hlavní město Praha)

b) jiná

TJ Sokol Liboc z .s. se sídlem Ruzyňská 156/55, 161 00, Praha 6 - tělocvična

Domov mládeže a školní jídelna, Praha 6 – Dejvice, Studentská 10 – detašované pracoviště

Praha 6 – Řepy, U Boroviček 648/1 – v prostorách této budovy má škola 4 odborné učebny

Hřiště Domu dětí a mládeže pro Prahu 6, U Boroviček 650/ 5

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Ve školním roce 2021/2022 škola měla celkem 12 tříd (každý z ročníků druhého stupně má 3 paralelní třídy v ročníku). Učebny jsou vybaveny počítači s připojením na internet, interaktivními tabulemi, zpětnými projektory, výškově nastavitelným žákovským nábytkem. V celé škole je zajištěno internetové připojení. Škola disponuje školní knihovnou, 2 počítačovými učebnami, učebnou přírodopisu a chemie, hudební výchovy a cvičnou kuchyňkou. Dále má škola k dispozici izolační místnost pro případ nutnosti izolace dítěte z důvodu podezření nemoci.

Všichni učitelé mají k dispozici notebooky, které byly pořízeny pro potřeby online výuky.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustanovena dne 9. 11. 2005, skládá se z 6 – ti členů

Aktuální složení školské rady ve školním roce 2021/22:

Předsedkyně Školské rady:

Mgr. Karin Houdová – zástupce pedagogů

k.houdova@borovicky.cz, tel. 420 235 325 362, linka114

Členové školské rady:

Mgr. Lucie Hollmannová – zástupce pedagogů

Od 13. 6. 2022 zvolen za pedagogy Mgr. Tomáš Pšenčný

Ing. Marie Kousalíková – zástupce zřizovatele

Mgr. Veronika Kamenická – zástupce zřizovatele

Ing. Jiří Vařeka – zástupce zákonných zástupců

Ing. Petr Aubrecht, Ph.d. – zástupce zákonných zástupců

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2021/2022)

Ve školním roce 2021/2022 byly splněny naplněny cíle školního vzdělávacího programu. I přes nepříznivou situaci v České republice (způsobenou pandemií Covid 19), bylo umožněno žákům školu navštěvovat prezenčně. V době omezení provozu školy probíhala výuka online. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě byl umožněn individuální přístup i v době online výuky.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3	2	2	20	18	0	0	26	18,21

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3	kvalifikovaných		21
	nekvalifikovaných		5

d) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2021	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	0	3	4	7	10	2

e) další vzdělávání pedagogických pracovníků

semináře	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Žák ZŠ s vývojovou dysfázií	1	Speciální pedagogika	2	Dys – centrum
Zdravá sborovna	1	Komunikace v kolektivu	25	IREAS, Mgr. Čedík
Legislativní nástrahy v inkluzi v roce 2022/23	1	Management	1	FORUM
Konference k inkluzivnímu vývoji 2023	1	Inkluze	1	ASP
Jak vychovat děti a podpořit rodiče	1	Vzdělávání, výchova	1	INFRA

Rozvoj nadání dětí ve škole a při mimoškolních aktivitách	1	Práce s nadanými dětmi	1	Centrum nadání, UZŠ Lvíčata
Děti a duševní zdraví	1	Prevence duševního zdraví dětí	1	Metropolitní zdravotní servis HMP
Proč mít na vaší škole koordinátora podnikavosti a jak ho získat	1	Podpora podnikavosti na školách, projektová výuka	2	Pražský inovatoční institut
Učím o klimatu	1	Klimatická změna ve výuce	2	Člověk v tísni
Konference využití nových technologií ve vzdělávání a podnikání	1	Využití nových technologií ve výuce	2	iKAP II
Úzkostné poruchy u dětí a dospívajících	1	Úzkostné poruchy	3	Univerzita Karlova Praha
Lesy zdravé i výnosné	1	Ekologie lesa	1	ČZU
Práce s dětmi s problémovým chováním ve školním prostředí	1	Stres a jeho vliv, obranné reakce, seberegrese, využití v praxi	1	ČOSIV
Dítě v krizi – praxe služeb Linky bezpečí	1	Primární prevence	1	Linka bezpečí
Diagnostika vztahů ve třídě	1	Psychodiagnostika, sociometrie	1	Audendo
Intervence ve školní třídě	1	Práce se třídním kolektivem	1	Audendo
BOZP – školení	1	Bezpečnost práce a požární ochrana	35	BHT školení a služby s.r.o.
webináře				
Intermodalita	1	Speciální pedagogika	1	OKEDU
Efektivní delegování, jak posilovat pravomoci pracovníků	1	Management, řízení školy	1	Forum
Efektivní delegování, jak posilovat pravomoci pracovníků	1	Managenent	1	SEDUO
Jak vychovat děti a podpořit rodiče	1	Vzdělávání, výchova	1	Infra
Myšlení pod kontrolou		Práce se stresem	1	SEDUO
Nemoci duše, aneb bláznit je lidské	1	Sebepojetí, práce se stresem	1	SEDUO
76 nejčastěji zaměňovaných slov v angličtině	1	AJ	1	SEDUO
Správné rozhodování	1	Sebevzdělávání	1	SEDUO
Autonomie správného rozhodování	1	Sebevzdělávání	1	SEDUO
Rozhodujete se jako šachový velmistr	1	Sebevzdělávání	1	SEDUO
Jak se rozhodujeme?		Sebevzdělávání	1	SEDUO
Podpůrné setkávání pro učitele	1	Náročné situace ve třídě	1	Člověk v tísni
Výuky (nejen) přírodovědných předmětů s využíváním digitálních technologií	1	Podněty a zkušenosti s využíváním dig. Technologií	2	Agentura NPI
Osobní hrdost a asertivita	1	Osobnostní rozvoj	1	SEDUO
Jak komunikovat ve vztahu: učitel – rodič	1	Komunikace	1	SEDUO
Den dyslexie	1	Speciální pedagogika	2	Dys – centrum
Párová výuka na 2. stupni ZŠ	1	Badatelská činnost, práce s technologiemi	1	Agentura NPI
Jak (si) ušetřit čas v učitelské profesi?	1	Organizace času	1	SEDUO

Jak komunikovat s rodiči	1	Spolupráce rodiny a školy	1	SEDUO
Vliv raného dětství na vývoj mozku a chování	1	Vývoj myšlení	1	SEDUO
Týden mozku	1	Převratný vývoj koncepce vztahu těla a duše	1	SEDUO
Týden mozku	1	Moderní terapie neurogenerativních onemocnění	1	SEDUO
Týden mozku	1	Fascinující orgán – mozek	1	SEDUO
Týden mozku	1	Význam spánku v různých etapách života a jeho poruchy	1	SEDUO
Sebevědomá a asertivní komunikace	1	Rozvoj komunikativních dovedností	1	SEDUO
Jak na členy v angličtině	1	Výuka AJ	1	SEDUO
Kroky k moderní a afektivní výuce – Líný učitel	1	Vzdělávací strategie	1	Agentura Raabe
MS Teams pro administrátory I	1	Základy vytváření správy týmů	1	SEDUO
Základy anglické gramatiky od A do Z	1	Anglická gramatika	1	Agentura Bronislav Sobotka
Společně k lepší škole – Sama	1	Společné vzdělávání, podpora dětí ohrožených sociálním vyloučením	1	Člověk v tísni
Myšlení pod kontrolou	1	Sebepečení, práce se stresem	1	SEDUO
Projektové řízení krok za krokem	1	Řízení projektů	1	SEDUO
Kritické myšlení 2 – Jak hacknout rozhovory – intuice vs algoritmy	1	Sebevzdělávání	1	SEDUO
workshopy				
Den dyslexie	1	SPU – aktivity, nápady, pomůcky	2	Dys – centrum
Digitální pavlač	1	Využití robotů ve výuce	1	DDM Praha 6
kurzy				
doplňkové pedagogické studium	5	Pedagogické minimum SPPG Ov, fr. Jazyk Ov, dějepis	5	PFUK UJAK TUL
rozšiřování aprobace	1	zeměpis	1	TUL

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

f) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
15	9,8

g) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Hygienické minimum a BOZP pro pracovníky ŠJ	3	Edu Gate Open
	1	Školení BOZP	15	BHT školení a služby s.r.o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (MŠ, ZŠ, ZŠS, SŠ)

1. Počty tříd a počty dětí / žáků (uvedte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd	počet dětí / žáků
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3	12	144

Přípravná třída - počet tříd a počet dětí

Přípravná třída nebyla zřízena.

Přípravný stupeň základní školy speciální - počet tříd a počet žáků

Přípravný stupeň základní školy speciální nebyl zřízen.

Změny v počtech dětí / žáků v průběhu školního roku, včetně uvedení důvodu

V průběhu školního roku bylo přijato 5 žáků – převedeni z jiných škol.

Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle převažujícího zdravotního znevýhodnění

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
		144		0		144		0
z toho: mentální		1		0		1		0
zrakové		0		0		0		0
sluchové		0		0		0		0
vady řeči		5		0		5		0
tělesné		0		0		0		0
kombinované vady		5		0		5		0
autismus		1		0		1		0
vývojové poruchy učení		144		0		144		0
vývojové poruchy chování		10		0		10		0

2. Průměrný počet dětí / žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	průměrný počet dětí / žáků na třídu	průměrný počet dětí / žáků na učitele
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3	12	7,2

3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet dětí/žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	38	0
z toho nově přijatí		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (za každou školu vyplňte zvlášť - ZŠ, ZŠS, SŠ)

škola	Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení, Praha 6 – Řepy, U Boroviček 3	
z celkového počtu žáků:	prospělo	107
	prospělo s vyznamenáním	34
	neprospělo	2
	opakovalo ročník	1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka	84,329	
z toho neomluvených	0.4	

5. Výsledky závěrečných a maturitních zkoušek na střední škole

Nevztahuje se.

6. Údaje o dětech / žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2022/2023

Škola má pouze 2. stupeň ZŠ, tudíž žádný žák nebyl přijat do 1. ročníku.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole byli vzděláváni celkem 3 žáci cizinci. Třídní učitelé žáků a asistenti pedagoga byli nápomocni při začleňování žáků do nového prostředí. Jazyková vybavenost žáků byla na velmi vysoké úrovni, nebyla nutná intervence při základním osvojování českého jazyka

Země	Počet žáků
Ukrajina	2
Slovensko	1
Švédsko	1

8. Pedagogická asistence

Ve školním roce 2021/22 ve škole pracovalo 6 asistentů pedagoga, všichni byli zaměstnání na plný pracovní úvazek a vykonávali funkci sdíleného asistenta. V odpoledních hodinách pomáhali s doučováním žáků v matematice, českém jazyce a angličtině.

9. Vzdělávání nadaných žáků a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci školu nenavštěvovali

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Vzhledem ke specifikaci žáků škola SCIO testy a podobná celonárodní srovnávání nevyužívá. Cílem školy bylo v době pandemie vytvořit přátelské prostředí, do popředí byl dán well being dětí. Nebyla tudíž realizována testování, která by byla nad míru zátěže dětí.

11. Školní vzdělávací programy

K ověřování školního vzdělávacího programu dochází průběžně (učitelem a vedením školy). Nově bylo do výuky zařazeno dle změny RVP vzdělávání ICT. V průběhu následujícího školního roku bude program evaluován.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na základě výjimky MŠMT se vzhledem k zaměření školy vyučuje pouze 1 cizí jazyk – anglický, jehož výuka je rozšířena o předmět konverzace v anglickém jazyce.

V červnu 2022 školu navštívila skupina studentů z East Carolina University (Department of Special Education) v rámci projektu, který byl realizován ve spolupráci s MŠMT. Žáci školy měli možnost setkat se s rodilými mluvčími, kteří jsou studenty oboru speciální pedagogiky. Návštěva zahraničních studentů umožnila žákům školy ověřit si své znalosti a komunikační dovednosti v anglickém jazyce – nejen v rámci výuky, ale i ve volném čase v rámci realizace doprovodného programu.

13. Kurzy na doplnění základního vzdělání nebo základů vzdělání

Škola tyto kurzy neorganizuje.

IV. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Škola má své školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou: vedení školy, speciální pedagožky, metodička prevence, kariérová poradkyně a školní psychologka, která do školy dochází z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 6. Dále škola spolupracuje se zástupci OSPOD, Střediska výchovné péče, centrem primární prevence. Tým se schází pravidelně – jednou za měsíc, případně podle aktuální potřeby.

Kariérová poradkyně pravidelně konzultovala se žáky i jejich rodiči možnosti volby dalšího vzdělávacího zařízení. Pro zájemce z řad žáků byly zajištěny testy studijních předpokladů. Kariérová poradkyně vytvářela a kontrolovala individuální vzdělávací plány – jejich tvorbu a vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření.

Z výchovných problémů byla nejčastěji řešena problematická školní docházka některých žáků a drobná nekázeň. ŠPP pracuje v souladu s plánem Primární prevence.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

V rámci specifické primární prevence užívání návykových látek a dalších rizikových forem chování pro dospívající vycházíme z principu komplexního vlivu sociálního prostředí a modelu KAB. Tento model je většinou popisován podle schématu schématu: Znalosti - postoje - chování (Knowledge - Attitude - Behavior).

Zároveň jsme si vědomi, že musíme připravit žáky na situace, kdy budou muset tyto znalosti a postoje uplatnit. Aby mohli žáci žádoucího chování dosáhnout, je zapotřebí mít patřičné vědomosti (někdy i dovednosti), vhodné postoje a podmínky pro jejich uplatnění. Tyto podmínky představují celou řadu faktorů, mezi něž patří také celkové sociální klima ve třídě, škole; systém péče, kterou škola našim žákům nabízí, atraktivita a dostupnost preventivních aktivit ve škole atd.

Očekávaným cílem je vybavit žáky konkrétními dovednostmi a nástroji, aby dokázali odolávat vlivům sociálního prostředí.

Jednotlivé části specifické prevence na škole skládají ze tří základních pilířů: informace a postoje, interpersonální dovednosti, intrapersonální dovednosti.

Vycházíme ze zásad efektivní primární prevence:

- Komplexnost a kombinace mnohočetných strategií působících na určitou cílovou skupinu. Preventivní programy je nutné koncipovat komplexně jako souhrn více faktorů a jako koordinovanou spolupráci různých institucí a aktivit nabízených školou.
- Kontinuita působení a systematickosti plánování. Programy na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Preventivní působení je systematické a dlouhodobé.
- Cílenost a adekvátnost informací i forem působení vzhledem k cílové skupině. U každého preventivního programu je jasně definováno, pro jakou cílovou skupinu je určen.
- Pozitivní orientace primární prevence a demonstrace konkrétních alternativ. Podpora zdravého životního stylu, využívání pozitivních modelů a nabídka pozitivních alternativ atraktivních v příslušné cílové skupině.

Cílem prevence na naší škole je ovlivnit chování, to znamená získání relevantních sociálních dovedností a dovedností potřebných pro život, např. posílení schopnosti mladých lidí čelit tlaku k užívání návykových látek zvýšeným sebevědomím, nácvikem asertivity a schopností odmítat,

zkvalitněním sociální komunikace a schopnosti obstát v kolektivu a řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem.

Uvědomujeme si zvýšené nároky na realizaci kvalitní prevence ve škole. Nároky na správné rozdělení žáků do tříd se postupně zvyšuje příchodem nových žáků z mnoha různých typů škol.

S proměnou skladby žáků ve třídách a začleňováním žáků s nejrůznějšími diagnózami musíme rozlišovat mezi projevem rizikové formy chování, určitého typu znevýhodnění/postižení, poruchou a rozhodnutím žáka nerespektovat stanovená pravidla.

Svůj negativní vliv a dopad na osobnost žáků ukázaly také dva roky distanční výuky. Mnoho nově přichozích žáků se potýká s problémy začlenění do kolektivu, úzkostmi, nejistotou. Mluvíme o více jak třetině studentů naší školy.

Zároveň jsme si všimli, že přestože máme stanovené cíle primární prevence pro naši školu, je potřeba jejich další specifikace pro jednotlivé ročníky. Proto chceme nově ve spolupráci s třídními učiteli a asistenty pedagoga monitorovat charakteristické projevy rizikového chování pro daný ročník. A tím přesněji a účinněji zacílit prevenci, resp. práci s třídními kolektivy. Projevy agresivního chování, nerespektování pravidel a konflikty ve skupině jsou důsledkem odlišných problémů v šesté a např. deváté třídě. Jinak se s daným problémem pracuje a vnímáme i odlišný přístup rodiny k jeho řešení.

Jsme si vědomi, že rodiče nemusí mít dostatek času, dovedností a snahy vyhledávat aktuální informace v oblasti rizikových forem chování. I to je jeden z důvodů, proč se na naší škole tak intenzivně věnujeme prevenci. Poskytujeme rodičům nové informace nejen z oblasti adiktologie, ale i zdravé výživy, užívání internetu apod.

Prevence na škole je pro žáky rozdělena do dvou nosných pilířů, jedním z nich je prevence realizovaná externí organizací a vyškolenými lektory:

- Prev - Centrum, z.ú. (prevence zejména pro žáky osmých a devátých ročníků)
V tomto školním roce si žáci vybírali téma nelegálních návykových látek, kyberšikana, zážitkové programy ve třídě, téma spolupráce, dospívání a dále bylo žádáno téma zvládnutí samoty a osamělosti.

Druhým pilířem prevence jsou aktivity, které zajišťuje škola sama:

- Preventivní program UNPLUGGED (Program se skládá z 12 na sebe navazujících lekcí v pracovním sešitě).
- Třídnické hodiny, Dny pro třídu – jejichž náplň mají možnost ovlivnit sami žáci
- Intervenční programy pro třídy a skupiny žáků – jedná se o specifické programy selektivní primární prevence indikované pro třídy, kde třídní učitel vnímá zhoršení vztahů ve třídě, problematickou a konfliktní komunikaci mezi žáky a pedagogy, zvýšený výskyt projevů agresivního chování

Adaptační kurz

Jedná se o pobytový kurz orientovaný na týmovou spolupráci a vzájemné poznávání. Nedílnou součástí zážitkového kurzu je plná spoluúčast třídního učitele. Cílem těchto aktivit je zlepšování klimatu ve třídě, posílení vnímání žáků jako fungující skupiny. V rámci zážitkového kurzu se nově přichozí žáci mají možnost poznat, vytvořit si bezpečnou skupinu. Třídní učitelé jsou při těchto akcích s žáky

v užším kontaktu. Nároky na správné rozdělení žáků do tříd se postupně zvyšuje příchodem nových žáků z mnoha různých typů škol.

V závěru každého kurzu si ŠMP, etoped a třídní učitelé zhodnotí průběh kurzu včetně rozdělení žáků do nových třídních kolektivů. Kvalitu kolektivu lze zhodnotit teprve půl roku po jeho utvoření. Zpětnou vazbu vnímáme od žáků, rodičů a dalších vyučujících, kteří se s žáky setkávají až ve školním prostředí.

Cíle těchto programů byly naplněny; na tyto aktivity mohou třídní učitelé v průběhu celého roku navázat a využít jich a navázat na ně v třídnických hodinách a preventivním programu UNPLUGGED.

Preventivní program UNPLUGGED

Jedná se o ucelený program realizovaný prostřednictvím pracovních sešitů, které hradí Spolek rodičů a přátel školy. Pro žáky je značnou výhodou, že jsou aktivity propojeny právě s využitím pracovního sešitu, který je pro ně oporou a spíše si vybaví realizované aktivity v minulém setkání. Rodiče oceňují, že mají přehled, co děti dělají, aktivní rodiče se zapojují doma svými zkušenostmi a znalostmi.

Do programu jsme zapojily i prvky z online výuky, které byly pro žáky zajímavé a dávaly na ně pozitivní zpětnou vazbu.

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE A PEDAGOGY

Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo realizovat všechny naplánované aktivity.

Pro pedagogy byl přínosný seminář vedený PhDr. Lucií Bělohávkovou na téma „Úzkostné poruchy u dětí“. Pedagogové se seznámili s principy práce a komunikace s dětmi s diagnostikovanými úzkostnými poruchami a OCD.

PŘEHLED AKTIVIT PRACOVNÍKŮ ŠPP V ČÍSLECH

Jedná se o přehled práce všech kmenových pracovníků ŠPP = školního poradenského pracoviště, který ve školním roce 2021/2022. Péči zajišťovali 2 speciální pedagogové v rámci reedukací SPU, 2 etopedi, 1 výchovný poradce a vedení školy.

VÝKON	POČET AKTIVIT
Individuální práce s žákem	1989
Preventivní programy se třídou (VPP)	171
Intervenční programy se třídou (SPP)	44
Poskytnutí krizové intervence	37
Zážitkový kurz pro žáky 6. ročníků	3 dny

Konzultace s rodiči	69
Konzultace s pedagogy	124

ZÁVĚR EVALUACE

Preventivní program školy pro školní rok 2021/2022 byl zcela naplněn. V tomto školním roce jsme naplánovali jen několik aktivit, které by se s ohledem na situaci ve společnosti mohli zrealizovat.

Výrazně se covidová situace odráží na složení žáků.

S několika rodinami došlo k intenzivní spolupráci, která se pozitivně odrazila na zlepšení stavu žáka, včetně úpravě medikace.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Žáci jsou pravidelně vedeni k ochraně životního prostředí. Ve třídách jsou umístěny kontejnery na třídění odpadu. S dodržováním této činnosti pravidelně dohlíží tzv. EKO - hlídka, kterou tvoří zástupci jednotlivých tříd. Tato skupina se pravidelně schází pod vedením zkušené pedagožky.

4. Multikulturní výchova

K naplňování cílů multikulturní výchovy přispívají především následující předměty: občanská nauka, rodinná výchova, svět práce, český jazyk, anglický jazyk a třídnické hodiny. Žáci jsou vedeni k toleranci a soužití s lidmi, kteří mají odlišnou kulturu, jazyk, sociální prostředí, sexuální orientaci apd.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je realizována v rámci mezipředmětových vztahů. Diskutují o potřebě zanechat po sobě co nejmenší ekologickou stopu. Žáci jsou pravidelně upozorňováni na potřebu šetření energiemi – například zhasínání světel při odchodu ze třídy.

Žáci pravidelně navštěvují v rámci exkurzí Starou čistírnu odpadních vod v Praze – Bubenči. Zde se seznamují s procesem čištění odpadních vod a nutnosti využívat vodu hospodárně.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Škola realizovala tradiční adaptační kurz pro žáky 6. ročníku. Blíže je tento kurz popsán v předchozí kapitole.

Název akce	Místo	Počet žáků + učitelů
Adaptační kurz	Štědronín	26 + 5
Lyžařský výcvikový kurz	Vítkovice v Krkonoších	39 + 6

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V průběhu školního roku probíhalo odpolední doučování žáků z předmětů: matematika, čeština, angličtina. Dále byla realizována příprava žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám na střední školy. Z důvodu omezení slučování skupin nebylo možné realizovat žádné jiné aktivity.

8. Soutěže

Žáci školy se zúčastnili plavecko-běžeckých závodů organizovaných HMP. Pohár Věry Čáslavské organizován MČ Praha 6 a DDM.

Žákyně 9. ročníku se zapojil do celostátní soutěže Pisálek 2022, kde se umístila na 1. místě v kategorii próza.

9. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Škola každoročně navštěvuje klienty Domova sv. Karla Boromejského v Praze 17. Řepy. Tento rok nebylo možné realizovat návštěvu domova jako v uplynulých letech, a proto žáci nacvičili kulturní vystoupení, jehož záznam byl klientům společně s drobnými dárky předán. Škola se účastnila Dne dětí pořádaného DDM a MHMP. Sama pořádala Den dětí pro naše žáky a žáky z okolních škol a školek.

V. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

1. Pedagogicko-psychologické poradny

- Není součástí školy.

2. Speciálně pedagogická centra

- Není součástí školy.

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

- Není součástí školy

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Není součástí školy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/22 inspekční činnost neprobíhala.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V únoru 2022 proběhlo ve škole šetření v oblasti kontroly dohod konaných mimo pracovní poměr. Kontrolu provedla skupina pracovníků ze SML MHMP - odd. kontroly, stížností a organizačního. Zjištěné nedostatky byly neodkladně napraveny – jednalo se o termíny lékařských periodických prohlídek v době omezeného provozu ordinace lékařky, která zajišťuje pro školu pracovně – lékařské služby. Tyto nedostatky byly po dohodě s lékařkou neprodleně napraveny.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021ÚZ

1. Výnosy 2021

V roce 2021 obdržela škola následující dotace:

- dotace MŠMT ve výši 25.090.947 Kč
- provozní dotace HMP v objemu 6.190.000 Kč
- grantová dotace HMP v částce 61.200 Kč
- dotace HMP na náklad spojené s Covid-19 ve výši 30.000 Kč
- dotace MŠMT-EU na projekt Šablony II v částce 249.692,90 Kč
- dotace EU v rámci Operačního programu Praha pól růstu – Potravinová a materiálová pomoc v celkové výši 14.070 Kč

Dalšími zdroji financování byly:

- rezervní fond tvořený ze zisku doplňkové činnosti v částce 25.592 Kč – ÚZ 410
- investiční fond čerpaný účelově na opravy a udržování ve výši 335.675,36 Kč – ÚZ 710
- vlastní zdroje organizace (stravné za žáky a zaměstnance, úhrady za zážitkový kurz, pracovní sešity, úroky na bankovních účtech, bezplatně předané materiály související s pandemií Covid-19 apod.)

Za rok 2021 dosáhly výnosy celkové výše 32.964.747,42 Kč.

2. Náklady 2021

Dotační prostředky i vlastní zdroje byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí, a to hospodárně a efektivně. K porušení rozpočtové kázně nedošlo. Bližší členění nákladů je uvedeno v samostatné části této zprávy.

Za rok 2021 dosáhly náklady celkové výše 32.964.747,72 Kč.

3. Investice

V roce 2021 organizace:

- pořídila výdejní terminál pro školní jídelnu za 136.504,94 Kč ze zdrojů vlastního investičního fondu (podléhá schválení Radou hl. m. Prahy)
- provedla rekonstrukci střechy v hodnotě 986.350,50 Kč z investiční dotace poskytnuté zřizovatelem na základě žádosti vedení školy

4. Čerpání dotací

V roce 2021 byly dotace plně vyčerpány dotace MŠMT – ÚZ 33353 a dotace HMP – ÚZ 91 a ÚZ 127.

Další dotační tituly podléhají striktním pravidlům financování zejména s ohledem na jejich účelové určení.

Z dotace MŠMT-EU na projekt Šablony II bylo v roce 2021 využito 57.300 Kč, zbývající částka byla převedena k využití do 28.2.2022.

Z dotace OPPPR – Potravinová a materiálová pomoc bylo v roce 2021 čerpáno 1.925 Kč (na obědy zdarma pro žákyni školy), zbývající částka byla převedena do roku 2022 s termínem vyúčtování 30.6.2022.

U dotace HMP – ÚZ 115 škola požádala o převod částky 7.400 Kč do roku 2022 na financování vzdělávací akce probíhající od října 2021 do května 2022. Zbývající částka byla využita na financování programu primární prevence, částečnou úhradu nákladů na zážitkový kurz a na krytí nákladů na vzdělávání metodika prevence v roce 2021.

Prostředky rezervního fondu byly využity v souladu se zákonem o rozpočtových pravidlech na rozvoj organizace – byla pořízena chladicí skříň Liebherr do školní kuchyně (náklady 25.592 Kč).

Z prostředků investičního fondu účelově určených na opravy a udržování (podléhá schválení příslušným odborem MHMP) byly financovány náklady na opravu šoupěte v areálu školy (65.893 Kč), na opravu havarijního stavu kanalizační přípojky (79.843,06 Kč), na opravu havarijního stavu svítidel a nouzového osvětlení v areálu školy (131.542,52 Kč), na provedení oprav v kotelně (26.883,78 Kč), na opravu havarijního stavu elektroinstalace (2.262,70 Kč) a na pořízení materiálu k opravě desek školních lavic (9.250 Kč).

Tzv. výnosy z vlastních zdrojů financování mají vždy spojenou nákladovou položku stejného určení: příjmy za stravné se využívají k financování nákupu potravin, úhrady rodičů jsou využity na náklady spojené s ubytováním, stravováním a dopravou na zážitkový kurz, úhrady za pracovní sešity jsou čerpány k financování nákupu těchto pomůcek, atd.

5. Čerpání nákladů

Dotační prostředky i vlastní zdroje byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí, a to hospodárně a efektivně. K porušení rozpočtové kázně nedošlo. Bližší členění nákladů je uvedeno v samostatné části této zprávy. Za rok 2021 dosáhly náklady celkové výše 32.964.747,72 Kč.

6. Rozklad nákladů

Spotřeba materiálu – celková výše 1.295.669,40 Kč

- 38.316,97 Kč na pomůcky a učebnice
- 649.265,21 Kč na nákup potravin k zajištění stravování žáků a zaměstnanců
- 248.600,45 Kč na nákup drobného majetku v hodnotě do 3.000 Kč za kus (v této nákladové položce jsou zahrnuty i náklady na nákup učebnic zapůjčovaných žákům)
- 77.496,74 Kč na kancelářské potřeby
- 81.909,21 Kč na pořízení úklidových a hygienických potřeb
- 92.999 Kč na nákup materiálu na opravy a údržbu
- 7.402 Kč na materiál spojený s údržbou zahrady
- 14.612,67 Kč na tisk a předplatné odborných periodik
- 42.031,77 Kč na tonery
- 7.927,71 Kč na drobný materiál pro školní jídelnu (nádobí atp.)

- 6.199 Kč na drobný materiál k výpočetní technice (kabely...)
- 18.372,32 Kč na nákup čipů so školní jídelny
- zbývající částka nákladů připadá na pořízení materiálu nezařazeného do výše uvedených kategorií

Spotřeba energií – celková výše 785.175,87 Kč

- 309.285,78 Kč na spotřebu elektrické energie
- 194.047,21 Kč na vodné a stočné
- 281.842,88 Kč na dodávky plynu

Opravy a udržování – celková výše 394.924,90 Kč

- financováno převážně z prostředků vlastního investičního fondu (viz část Čerpání dotací)

Cestovní náhrady – celková výše 14.976 Kč

- čerpáno na pravidelné jízdné (např. doprava na výuku TV) a na cestovní náhrady spojené se zážitkovým kurzem a s výjezdním zasedáním

Služby – celková výše 1.353.166,07 Kč

- 13.000 Kč na nájemné prostor pro výuku TV
- 14.996 Kč na pořízení drobného nehmotného majetku (licence Microsoft Office)
- 91.430 Kč na konzultační služby (zahrnuje náklady na právní poradenství a na zajištění GDPR)
- 178.189,97 Kč na zajištění telekomunikačních služeb (internet, hovorné)
- 331.007,28 Kč na revizní a servisní činnosti (revize kotelny, revize elektrospotřebičů, revize hasicích přístrojů, revize hromosvodů atd.)
- 5.100 Kč na ubytování a stravování pedagogů na zážitkovém kurzu
- 440.440 Kč na zajištění zpracování mzdového a finančního účetnictví
- 9.019,58 Kč na bankovní poplatky za vedení účtů školy (běžný účet hlavní činnosti, účet FKSP a účet školní jídelny)
- 65.870,75 Kč na úhrady programových licencí a upgrade softwaru
- 17.604 Kč na kopírování a tisk
- 77.273,47 Kč na odvoz a likvidaci odpadu
- 29.040 Kč na zajištění PO a BOZP
- 16.800 Kč na úhradu programu primární prevence
- 36.254 Kč na náklady spojené s ubytováním, stravováním a dopravou žáků na zážitkový kurz
- zbývající částka představuje náklady na další služby výše neuvedené (např. poštovné, provoz domény, vstupné, výrobu klíčů atp.)

Mzdové náklady – celková výše 20.023.592 Kč

- 19.658.863 Kč na platy zaměstnanců (závazný ukazatel)
- 178.050 Kč na ostatní osobní náklady (včetně OON v rámci projektu Šablony II a na doučování žáků v rámci Národního plánu obnovy)
- 186.679 Kč na náhrady za prvních 14 dní dočasné pracovní neschopnosti (hrazeno z prostředků poskytnutých v rámci dotace MŠMT na ostatní neinvestiční výdaje)

Zákonné sociální pojištění – celková výše 6.642.741 Kč

- 4.87.999 Kč na sociální pojištění

- 1.769.742 Kč na zdravotní pojištění

Zákonné sociální náklady – celková výše 1.063.349,32 Kč

- 396.910,84 Kč na přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb

- 25.680 Kč na zajištění pracovně-lékařských služeb

- 496.564,29 Kč na materiál spojený s pandemií Covid-19 (dezinfekce, testy, respirátory, roušky – většinou bezúplatně přijato) a na osobní ochranné pracovní pomůcky

- 101.169,19 Kč na vzdělávání zaměstnanců

- 43.025 Kč jako příspěvek zaměstnavatele na stravování zaměstnanců

Manka a škody – celková výše 2.793,81 Kč

- Jde o náklady na likvidaci potravin ze skladu školní jídelny v souvislosti s pandemií Covid-19

Jiné náklady – celková výše 83.686,40 Kč

- 1.000 Kč jako spoluúčast školy na pojistném plnění při úrazu žáka školy

- 82.686,40 Kč jako náklady související s opravami účetních chyb roku 2014 –2018

Odpisy majetku – celková výše 904.534,02 Kč

- Jde o odpisy dlouhodobého majetku povinně financované z provozních prostředků zřizovatele (závazný ukazatel)

Pořízení majetku – celková výše 317.247,63 Kč

- Jde o pořízení drobného dlouhodobého majetku s pořizovací cenou od 3.000 Kč do 40.000 Kč za kus a dobou použitelnosti delší než 1 rok

- Bylo pořízeno: 2x kancelářské křeslo Flair, 1x notebook Dell Latitude, sněhová fréza VeGa včetně příslušenství, mycí stroj do školní jídelny, 4x kancelářské PC včetně monitoru, lednice Zanussi, mobilní telefon do školní jídelny, kávovar DeLongi, 2x vodní lázeň do školní jídelny, lednice Liebherr do školní jídelny.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti bylo v roce 2021 dosaženo zisku 51.246 Kč. Tento zisk byl generován výnosy z pronájmu služebního bytu a výnosy z pronájmu prostor školní jídelny. Pro rok 2022 se předpokládá nulový výsledek z důvodu nemožnosti realizace uvedených pronájmů (převod správy areálu pod jiný subjekt).

Závěr

V rámci poskytnutých dotací a dalších zdrojů financování škola hospodařila ekonomickým způsobem, tj. maximalizace užítku při minimalizaci nákladů. Závazné ukazatele rozpočtu, tj. limit prostředků na platy a limit odpisů, byly dodrženy. Prostředky na platy poskytnuté MŠMT byly rozděleny mezi pedagogické a nepedagogické zaměstnance dle rozpisu v rámci rozpočtu MŠMT (15.744.115 Kč pro pedagogické zaměstnance – učitelé, speciální pedagogové, asistenti pedagoga). Nadlimitní počet nepedagogických zaměstnanců z důvodu správy areálu byl v plném rozsahu financován zřizovatelem (celková obdržená dotace na platy těchto zaměstnanců činila 750.000 Kč, požadavek ředitelky školy byl při prvním i druhém dohodovacím řízení akceptován v uvedené výši).

Problematická zůstává situace u financování platů zaměstnanců školní jídelny. Podle počtu strážníků a podle republikově platných normativů zaměstnanosti náleží školní jídelně financování platů pro 2,1083 zaměstnance (v roce 2020 byl tento limit určen dokonce na úroveň 1,5731 zaměstnance). Školní jídelna dlouhodobě vykazuje celkem 3 plné pracovní úvazky. Rozdíl mezi financemi poskytnutými MŠMT v rámci normativního limitu a reálnou platovou náročností je dokrýván z prostředků poskytnutých zřizovatelem na posílení platové oblasti zaměstnanců ve školství (roční náklady cca 230.000 Kč).

Pro rok 2022 lze očekávat snížení některých nákladových položek - zejména v oblasti oprav a udržování – odpadá povinnost správy areálu, dále v oblasti platů – došlo ke snížení celkového počtu zaměstnanců, což se odrazí i na poklesu celkového objemu prostředků určených pro rok 2022 na platy a v neposlední řadě i u nákladové položky „odpisy“, kdy očekáváme snížení o cca 50 %.

VIII. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V souvislosti s opatřeními, která byla v platnosti v důsledku nemoci Covid, byla škola uzavřena pouze na nezbytnou dobu. Opatření se školy dotkla pouze v minimální míře, neboť škola spadá do kategorie škol zřízených podle § 16 školského zákona. Tyto školy měly možnost pokračovat v prezenční výuce téměř po celou dobu školního roku. V době uzavření školy probíhala plnohodnotná online výuka s využitím nástroje MS Teams.

Problematika válečného konfliktu na Ukrajině byla s dětmi v rámci výuky diskutována. Učitelé nezaznamenali signifikantnější dopad na žáky školy. Situace je i nadále ve škole monitorována.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace					
Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19
Čtení s porozuměním	0	1	1	1	3
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	0	1	1	1	3
Matematika a její aplikace					
Matematika	5	4	4	4	17
Informační a komunikační technologie					
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
Psaní všemi deseti	2	1	0	0	3
Člověk a společnost					
Dějepis	1	2	2	2	7
Občanská výchova	0	0	2	2	4
Člověk a příroda					
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	0	0	2	1	3
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	1	2	7

Umění a kultura					
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví					
Rodinná výchova	1	1	1	1	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce					
Člověk a svět práce	0	0	1	2	3
Volitelné předměty	2	3	2	2	9
CELKEM ZÁKLADNÍ	27	27	30	29	113
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	32	31	122